**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЧЕМУ И КАК УЧАТ В ШКОЛЕ?**

*С 2022 года жизнь в российских школах серьезно меняется в связи с принятием обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Теперь там не будут оказывать лишь образовательные услуги. С учетом новых реалий современного мира особый акцент делается на воспитании: большое значение приобретает патриотическое воспитание и основы духовно-нравственной культуры. Детали реализации обновленного ФГОС в школах Томской области обсудила постоянная комиссия по образованию регионального парламента, куда входит исполнительный директор Совета. И мы попросили начальника областного департамента общего образования Ирину Борисовну Грабцевич также рассказать о новшествах нашим читателям.*

**ЭВОЛЮЦИЯ ФГОС**

**Первое поколение государственных образовательных стандартов принято в 2004 году. Тогда основной целью являлся предметный результат, и во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения.**

**Второе поколение ФГОС разрабатывалось с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных действий - метаумений, то есть способности школьников самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус внимания сместили на личность ребенка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.**

**ФГОС третьего поколения, введенные с 1 сентября 2022 года, уточняют требования к обучающимся и школьным предметам, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит, а также вводят единые подходы к системе образования.**

- Ирина Борисовна, день добрый! Прежде чем начать разговор о новом ФГОС, скажите пару слов о том, с чем мы подошли к 2022 году. Ведь насколько мы помним, модернизация российского образования на основе федеральных стандартов была начата еще в 2002 году. А последний ФГОС 2.0 действовал более 10 лет.

- Да, на сегодня мы имеем уже три разных концептуальных подхода к системе образования. В 2022 году впервые выпускались из школы дети, которые прошли полный цикл программы общего образования по стандартам 2.0. Главное их принципиальное отличие от стандартов первого поколения состояло в том, что наряду с освоением школьного предмета в приоритет было поставлено развитие личности и умений ребенка, и поэтому много внимания уделялось проектной и внеурочной деятельности.

Каждая школа формирует свои образовательные программы по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

При этом у нас широко используется модель сетевого взаимодействия смежных отраслей, когда в образовательном процессе задействованы учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и среднего профессионального образования.

Для возмещения расходов на эту деятельность местным бюджетам за счет введения специального коэффициента был увеличен объем субвенции с 856,6 млн в 2018 году до 1,2 млрд в 2022 году.

Также стоит сказать, что внедрение ФГОС 2.0 на уровне среднего общего образования потребовало полностью перезагрузить систему профильного обучения в старших классах. В частности, стандарты поменяли подходы к содержанию этого образования, в котором теперь предусмотрено 5 профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Каждый из них включает обязательный набор профильных предметов и возможные элективные курсы.

Требования стандарта вводились поэтапно, для чего нами велась аналитика и постепенно нарабатывалась нормативная база. Как следствие, в прошлом учебном году лишь 4% старшеклассников не были охвачены обучением по профилям. В 2018-2019 годах эта цифра была 97%.

- В чем же ключевое отличие редакции ФГОС третьего поколения и как планируется его внедрять?

- Прежде чем говорить об отличиях, уточню, что каждый федеральный стандарт включает три вида требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации этих программ и результатам их освоения.

Так вот, ключевое отличие - это конкретизация. В новой редакции ФГОС каждое из перечисленных требований раскрыто и более четко сформулировано. При этом у школ есть право на вариативность: возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, по учебному предмету «Информатика» - это «умение создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)». Второй иностранный язык теперь перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможностей учреждения.

Обновленный ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности. В этой связи уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Например, с 1 сентября этого года реализуется такой курс внеурочных занятий как «Разговоры о важном».

Что касается внедрения ФГОС, то у нас на региональном уровне создана соответствующая нормативно-правовая основа и утвержден график перехода. Так, для обучающихся с первого по пятые классы стандарты введены уже в этом учебном году. На следующий год они коснутся всех классов, кроме одиннадцатых. Полностью завершить переход на обновленный ФГОС планируется в 2024-2025 учебных годах.

- Насколько мы готовы к реализации нового ФГОС в материально-техническом плане?

- Широкий спектр мероприятий по модернизации образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, проведен в рамках национального проекта «Образование».

В общеобразовательных организациях, расположенных в небольших городах, крупных поселках и деревнях постепенно появлялись центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Сегодня для 35 тысяч детей открыто 109 таких центров. Первоначально они укомплектовывались для проведения информатики, технологии, ОБЖ и внеурочной деятельности. В последние годы был сделан акцент на оборудовании для лабораторий по химии, физике и биологии.

В коррекционных школах по проекту «Доброшкола» современным оборудованием оснащались не только учебные кабинеты и помещения для психолого-педагогического сопровождения, но и мастерские для проведения уроков технологии с особенными детьми. В этом случае трудовая подготовка помогает решать и задачи коррекции, и профессиональной ориентации воспитанников.

***Школа № 39 г.Томска - Приобретено оборудование для современных мастерских: столярной (верстаки, станки), швейной (швейные и вышивальные машинки, оверлок, интерактивная доска, отпариватель), кабинета домоводства, гончарной и картонажно-переплетной мастерской (мини-типография), а также для кабинетов педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога.***

В рамках сетевого взаимодействия с системой профессионального образования реализуется проект «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций», и ряд школьных занятий проводятся на базе лабораторий и мастерских организаций-партнеров.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» способствовал цифровой трансформации системы образования за счет закупки комплектов интерактивного оборудования. В первую очередь интерактивных досок, мультимедийных комплексов, последние несколько лет приобретались мобильные наборы «интерактивный класс» - ноутбуки и МФУ.

***СПРАВКА***

***Учитывая возросшую нагрузку на кадры в связи с открытием «Точек роста», был рассчитан дополнительный объем субвенции местным бюджетам из областного бюджета:***

***в 2020 году - 58,9 млн рублей;***

***в 2021 году - 100,1 млн рублей;***

***в 2022 году -130,8 млн рублей.***

Конечно, всех «острых углов» избежать невозможно. Но мы определяем для себя это не как проблемы, а как, так скажем, задачки для решения, которые перед нами стоят в ближайшей перспективе.

Например, федеральный перечень учебников, соответствующий требованиям обновленных ФГОС, был опубликован только 1 ноября 2022. Это не означает, что на следующий год нужно полностью заменить все учебники с первого по десятый класс. Предстоит поэтапный переход, и потребуется дополнительное финансирование на закупку учебников в следующем году.

Также потребуется дополнительное финансирование на дооборудование учебных кабинетов в ряде школ. Например, для реализации требований по учебному предмету «Технология».

Предстоит верифицировать цифровые образовательные ресурсы (такие как «Сетевой город»), а для реализации сетевых проектов на уроках и во внеурочной деятельности требуется стабильный высококачественный Интернет во всех школах региона, что не везде еще возможно.

Нельзя сбрасывать со счетов и кадровый вопрос. Потребуется массовое повышение квалификации учителей основной и средней школы и управленческих команд. Нужно ликвидировать дефицит педагогов-предметников и обеспечить кадрами муниципальные методические службы.

Стратегическая цель российского образования - войти в десятку лучших

образовательных систем по качеству образования на мировом уровне.

- Какие требования к результатам школьников предъявляет ФГОС?

- Сегодня главными являются метапредметные результаты, при измерении которых оцениваются не уровень усвоения материала по конкретному предмету, а умения школьника применить багаж знаний, полученный на разных предметах, при решении жизненных практических задач.

То есть это не привычные «пятерки», «четверки», «тройки», а оценка уровня достижений подростка. Он может быть пониженный, базовый, повышенный, либо высокий.

Мы с 2015 года ведем свой мониторинг таких результатов и видим положительный прирост год от года.

В 2019 году Томская область и еще 19 регионов первыми в России приняли участие в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся 15-ти летнего возраста в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности – PISA (Programme for International Student Assessment).

Эта внешняя оценка проводится для того, чтобы сравнить мировые системы образования посредством оценки способности подростков применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

И здесь не могу не похвалиться. По читательской грамотности результаты региона составили 499 балла, что выше показателей Москвы, Татарстана и выше средних результатов по России. По математической грамотности результаты сопоставимы с общероссийскими. В естественно-научной сфере уступаем только Москве.

Также в ходе исследования не осталась незамеченной еще одна особенность нашего региона: почти 11% школ являются резильентными. Несмотря на высокую концентрацию представителей групп учебного риска в этих школах, детям удается показывать высокие образовательные результаты по всем видам грамотности. Это говорит о том, что там создан очень положительный школьный климат. В западной литературе такие школы называют «превосходящими ожидания». Поэтому опыт наших школ изучается и теперь широко транслируется.